

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji apakah terdapat pengaruh antara Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, dan Kompetensi Dosen terhadap Prestasi Akademik mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Ma Chung angkatan 2017-2019. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teori Kognitif Sosial. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif yang menggunakan angka dalam pengumpulan data, penafsiran data, dan penampilan data. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah mahasiswa program studi akuntansi Universitas Ma Chung angkatan 2017-2019 dengan jumlah total 38 responden. Penelitian ini menggunakan Regresi Linear Berganda sebagai alat uji penelitian. Pengujian data pada penelitian ini menggunakan *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual tidak berpengaruh terhadap Prestasi Akademik mahasiswa program studi akuntansi Universitas Ma Chung angkatan 2017-2019. Sedangkan Kompetensi Dosen berpengaruh terhadap Prestasi Akademik mahasiswa program studi akuntansi Universitas Ma Chung angkatan 2017-2019. Hasil ini mengkonfirmasi penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Wahyudi & Sari (2019), Wicaksono & Laksanawati (2020), dan Ridwan (2020), yang menyatakan bahwa variabel kompetensi dosen memiliki pengaruh positif terhadap prestasi akademik. Sedangkan tidak adanya pengaruh yang signifikan pada variabel independen kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi akademik, tidak mengkonfirmasi hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Budiyono & Kristiyanti (2020) yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa di STIE AAS Surakarta.

Kata-kata kunci: Prestasi Akademik, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kompetensi Dosen

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine whether there is an influence between Emotional Intelligence, Intellectual Intelligence, and Lecturer Competence on Academic Achievement of Accounting Study Program students of Universitas Ma Chung class of 2017-2019. The theory used in this research is Social Cognitive Theory. The type of research used in this research is quantitative research that uses numbers in data collection, data interpretation, and data appearance. The sample used in this study were students of the accounting study program at Universitas Ma Chung class of 2017-2019 with a total of 38 respondents. This study uses Multiple Linear Regression as a research test tool. Testing the data in this study using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The results of this study indicate that Emotional Intelligence and Intellectual Intelligence have no effect on Academic Achievement of students of accounting study program at Universitas Ma Chung class of 2017-2019. Meanwhile, Lecturer Competence has an effect on Academic Achievement of Accounting Study Program students at Universitas Ma Chung class of 2017-2019. These results confirm the previous research conducted by Wahyudi & Sari (2019), Wicaksono & Laksanawati (2020), and Ridwan (2020), which stated that the variable competence of lecturers had a positive influence on academic achievement. there is no significant effect on the independent variables of emotional intelligence and intellectual intelligence on academic achievement, does not confirm the results of previous research conducted by Budiyo & Kristiyanti (2020) which stated that emotional intelligence and intellectual intelligence had an effect on student academic achievement at STIE AAS Surakarta.

Keywords: *Academic Achievement, Emotional Intelligence, Intellectual Intelligence, Lecturer Competence*